

**Самооцінювання якості освітньої діяльності загальноосвітньої
школи І-ІІІ ст. №4 м. Жмеринки
у 2019-2020 н.р.**

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності

1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,60	3,61 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній рівень	високий рівень

1. Освітнє середовище закладу освіти

1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання і праці

Критерій оцінювання	Індикатори оцінювання	Результати оцінювання
1.1.1.Приміщення і територія закладу є безпечними та комфортними для навчання і праці	1.1.1.1.Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними	ВП
	1.1.1.2. У закладі забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму	Д
	1.1.1.3. У закладі забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування мережі класів (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень)	Д
	1.1.1.4. У закладі є робочі місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу	Д
1.1.2.Заклад забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням,	1.1.2.1. У закладі є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу	Д

що необхідні для реалізації освітньої програми	1.1.2.2.Частка навчальних кабінетів, спортивної та актової зал, інших предметів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми	Д
1.1.3.Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх	1.1.3.1.У закладі проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	В
	1.1.3.2.Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	Д (3,6)
1.1.4.Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях	1.1.4.1. У закладі проводяться навчання/інструктажі з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу	В
	1.1.4.2.У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку	В
1.1.5.У закладі створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників	1.1.5.1.Організація харчування сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти	Д
	1.1.5.2.Частка учасників освітнього процесу, які задоволені умовами харчування	Д (2,9)
1.1.6.У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті	1.1.6.1.Застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет	Д
	1.1.6.2.Здобувачі освіти та їхні батьки поінформовані щодо безпечного користування мережею Інтернет	Д (2,84)

1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників	1.1.7.1. Налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу	Д
	1.1.7.2. Заклад сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності	

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Критерій оцінювання	Індикатори оцінювання	Результати оцінювання
1.2.1. Заклад планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу	1.2.1.1. Розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу	В
	1.2.1.2. Реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації	Д
	1.2.1.3. Частка здобувачів освіти і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним	Д
	1.2.1.4. Керівництво та педагогічні працівники проходять навчання, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому	В
	1.2.1.5. Заклад співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу	Д
1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини	1.2.2.1. Оприлюднено правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини	Д
	1.2.2.2. Частка учасників освітнього процесу, ознайомих із правилами поведінки	Д
	1.2.2.3. Учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі правил поведінки	Д
1.2.3. Керівник та заступники, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству,	1.2.3.1.3 метою запобігання різним проявам насильства здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи	Д

дотримуються порядку реагування на їх прояви	1.2.3.2.Заклад реагує на звернення про випадки булінгу	ВП (2,56)
	1.2.3.3.Психологічна служба здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання 4оулінгу, іншому насильству	ВП
	1.2.3.4.Частка здобувачів освіти, які в разі потреби отримують психолого-соціальну підтримку	Н (1,64)
	1.2.3.5.Заклад у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи	ВП

1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Критерій оцінювання	Індикатори оцінювання	Результати оцінювання
1.3.1.Приміщення та територія облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування	1.3.1.1.Забезпечується архітектурна доступність території та будівлі для осіб з особливими освітніми потребами	ВП
	1.3.1.2.Приміщення і територія адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу	Д
	1.3.1.3.Наявні і використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби для осіб з ООП	ВП
1.3.2.У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	1.3.2.1.Забезпечений асистентом вчителя, практичним психологом, вчителем-дефектологом, іншими фахівцями для реалізації інклюзивного навчання	ВП
	1.3.2.2.Забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу	Д
	1.3.2.3.Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з дітьми з ООП	Д
	1.3.2.4.Налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання дітей з ООП(створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку)	Д
1.3.3.Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з ООП, фахівцями ІРЦ, залучає їх до необхідної	1.3.3.1.Індивідуальна програма розвитку розроблена за участі батьків та створені умови для залучення асистента дитини в	В

підтримки дітей під час здобуття освіти	освітній процес	
	1.3.3.2.Заклад співпрацює з ІРЦ щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП	В
1.3.4.Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя	1.3.4.1.Формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність) та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти	Д
	1.3.4.2.Простір закладу, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти	Д
1.3.5.У закладі створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека)	1.3.5.1.Простір і ресурси бібліотеки використовуються для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу	Д
	1.3.5.2.Ресурси бібліотеки використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти	ВП

2. Система оцінювання здобувачів освіти

2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

Критерій оцінювання	Індикатори оцінювання	Результати оцінювання
2.1.1.Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	2.1.1.1.Оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	Д
	2.1.1.2.Частка здобувачів освіти, які отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	Д
2.1.2.Система оцінювання сприяє реалізації компетентнісного підходу	2.1.2.1.Частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу	Д

2.1.3.Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим та об'єктивним	2.1.3.1.Частка здобувачів освіти, які вважають оцінювання результатів навчання справедливим та об'єктивним	Д
---	--	---

2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

Критерій оцінювання	Індикатори оцінювання	Результати оцінювання
2.2.1.У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти	2.2.1.1.Систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти	Д
	2.2.1.2.За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування	Д
2.2.2.У закладі освіти впроваджується система формульованого оцінювання	2.2.2.1.Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися	Д

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Критерій оцінювання	Індикатори оцінювання	Результати оцінювання
2.3.1.Заклад сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання	2.3.1.1.Педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності	Д
	2.3.1.2.Частка здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою	Д
2.3.2.Заклад забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	2.3.2.1.Учителі в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	ВП (2,39)

3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

Критерій оцінювання	Індикатори оцінювання	Результати оцінювання
3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	3.1.1.1. Частка вчителів, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти	В
3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти	3.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями	Д
3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти	3.1.3.1. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій – складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень	В
3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси	3.1.4.1. Частка педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки	Д
3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання і розвитку	3.1.5.1. Учителі, які використовують зміст предмету, інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму	Д
3.1.6. Педагогічні працівники використовують ІКТ в освітньому процесі	3.1.6.1. Частка педагогічних працівників, які використовують ІКТ в освітньому процесі	В

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Критерій оцінювання	Індикатори оцінювання	Результати оцінювання
3.2.1.Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з ООП	3.2.1.1.Частка педагогічних працівників, які обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності	В
3.2.2.Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проектах, долучаються до роботи як освітні експерти	3.2.2.1.Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проекти	Д (2,7)

3.3. налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

Критерій оцінювання	Індикатори оцінювання	Результати оцінювання
3.3.1.Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	3.3.1.1.Частка здобувачів освіти, які вважають, що їх думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі	Д
	3.3.1.2.Частка педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу	Д
3.3.2.Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок	3.3.2.1.налагоджено конструктивну комунікацію педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах	Д
3.3.3.У закладі існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	3.3.3.1.Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації)	В

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Критерій оцінювання	Індикатори оцінювання	Результати оцінювання
3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	3.4.1.1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності	Д
3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти	3.4.2.1. Частка педагогічних працівників, які інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності	В

4. Управлінські процеси закладу освіти

4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань

Критерій оцінювання	Індикатори оцінювання	Результати оцінювання
4.1.1. У закладі затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності	4.1.1.1. Стратегія розвитку відповідає особливостям і умовам його діяльності	В
4.1.2. У закладі річне планування та відстеження його результативності здійснюється відповідно до стратегії його розвитку	4.1.2.1. Річний план роботи реалізує стратегію його розвитку	В
	4.1.2.2. Учасники освітнього процесу залучаються до розроблення річного плану роботи закладу	Н
	4.1.2.3. Керівник та органи управління закладу аналізують реалізацію річного плану роботи та у разі потреби коригують його	
	4.1.2.4. Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану та стратегії розвитку	В
4.1.3. У закладі здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики)	4.1.3.1. Заклад розробляє та оприлюднює документ, що визначає стратегію (політику) і процедури забезпечення якості освіти	В

і процедур забезпечення якості освіти	4.1.3.2.Здійснюється періодичне самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти	В
	4.1.3.3.Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності	Д
4.1.4.Керівництво закладу планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання	4.1.4.1.Керівництво закладу вживає заходів для створення належних умов діяльності	В

4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

Критерій оцінювання	Індикатори оцінювання	Результати оцінювання
4.2.1.Керівництво закладу сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу та взаємну довіру	4.2.1.1.Частка учасників освітнього процесу, які задоволені загальним психологічним кліматом у закладі і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними	Д
	4.2.1.2.Забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування із керівництвом	В
	4.2.1.3.Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування	Д
4.2.2.Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах	4.2.2.1.Забезпечується змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (стенди, сайт, сторінки у соцмережах)	В

4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

Критерій оцінювання	Індикатори оцінювання	Результати оцінювання
4.3.1.Керівник формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих	4.3.1.1.Укомплектовано кадровий склад	В

педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми	4.3.1.2.Частка педагогічних працівників, які працюють за фахом	В
4.3.2.Керівництво закладу за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності	4.3.2.1.Керівництво закладу застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників з метою підвищення якості освітньої діяльності	ВП
4.3.3.Керівництво закладу сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників	4.3.3.1.Керівництво закладу створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників	Д
	4.3.3.2.Частка педагогічних працівників, які вважають, що керівництво закладу сприяє їхньому професійному розвитку	Д

4.4. Організація освітнього процесу на засадах людино центрizmu, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

Критерій оцінювання	Індикатори оцінювання	Результати оцінювання
4.4.1.У закладі створюються умови для реалізації прав та обов'язків учасників освітнього процесу	4.4.1.1.Частка учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні права в закладі не порушуються	Д
4.4.2.Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу	4.4.2.1.Частка учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень	Д
4.4.3.Керівництво закладу створює умови для розвитку громадського самоврядування	4.4.3.1.Керівництво сприяє участі громадського самоврядування у вирішенні питань щодо діяльності закладу	Д
4.4.4.Керівництво закладу сприяє виявленню громадської активності та	4.4.4.1.Керівництво підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які	Д

ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади	спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади	
4.4.5.Режим роботи закладу та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам	4.4.5.1.Режим роботи закладу враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу	Д
	4.4.5.2.Розклад навчальних занять забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти	Д
	4.4.5.3.Розклад навчальних занять сформований відповідно до освітньої програми	В
4.4.6.У закладі створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти	4.4.6.1.Створені керівництвом закладу умови сприяють реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти	Д

4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

Критерій оцінювання	Індикатори оцінювання	Результати оцінювання
4.5.1.Заклад впроваджує політику академічної доброчесності	4.5.1.1.Керівництво закладу забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидіє фактам її порушення	Д
	4.5.1.2.Частка здобувачів освіти та педагогічних працівників, які поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності	Д
4.5.2.Керівництво закладу сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	4.5.2.1.Керівництво закладу забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	ВП