

Результати самооцінювання якості освітньої діяльності  
за напрямом 1 «Освітнє середовище закладу освіти»  
КЗ «Жмеринський ліцей №4» у 2022-2023 н.р.

Освітнє середовище закладу освіти

1. Заповнення опитувального аркуша та проведення інтерв'ю з керівником закладу (М. Й. Бігун, Шевченко О. Ю.)
2. Інтерв'ю із заступниками директора з навчально-виховної та виховної роботи (Шевченко О. Ю., Гаврілова О. Є., Штурмаревич О. В.)
3. Заповнення форми спостереження за освітнім середовищем (Бігун М. Й., Снігур Л. П.)
4. Вивчення документації (Бігун М. Й., Шевченко О. Ю., Кошкіна Н. А.)
5. Інтерв'ю із практичним психологом, соціальним педагогом, представником учнівського самоврядування (Штурмаревич О. В., Семенюк О. О., Вусенко А. П.)
6. Анкетування педагогічних працівників, учнів, батьків (Шевченко О. Ю., Семенюк О. О.)
7. Підготовка аналітичних довідок щодо реалізації напрямку 1 «Освітнє середовище закладу освіти» відповідно до критеріїв та індикаторів оцінювання (О. Є. Гаврілова, О. В. Штурмаревич, Л. М. Рахманова, О. В. Заржицька, І. В. Стовбчата, О. О. Семенюк, К. М. Семенюк, О. Т. Марчук, Н. І. Волос, Н. М. Антонюк, О. А. Лазорак, І. М. Мазур)

1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці

Критерій оцінювання	Індикатори оцінювання	Опис досягнень та проблем	Результати оцінювання
1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці	1.1.1.1. Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними	Територія закладу обгороджена, доступ сторонніх транспортних засобів не допускається. Сходи, вікна, двері утримуються у належному стані. Існує проблема із асфальтним покриттям шкільного подвір'я -- це питання внесено до стратегії розвитку закладу, складено кошторис ремонтних робіт.	Д

		Очікуємо на фінансування	
	1.1.1.2. У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму	Температура у приміщеннях, рівень освітлення відповідають санітарно-гігієнічним вимогам, прибирання приміщень загального користування та туалетів здійснюється регулярно, питний режим дотримується	
	1.1.1.3. У закладі освіти забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування мережі класів (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень)	Усі приміщення закладу використовуються раціонально, забезпечується оптимальне формування мережі класів, за потреби створюються інклюзивні класи	
	1.1.1.4. У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу	Для педагогічних працівників створено робочі місця. Для відпочинку учнів є лавки у коридорах, спеціально обладнані місця у медіатеці	
1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми	1.1.2.1. У закладі освіти є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу	Заклад оснащено приміщеннями для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Класні кімнати переважно забезпечені усім необхідним для здійснення освітнього процесу	Д
	1.1.2.2. Частка навчальних кабінетів початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, майстерень/кабінетів	80%	

	<p>трудового навчання (обслуговуючої праці), спортивної та актової зал, інших кабінетів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми</p>		
<p>1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх</p>	<p>1.1.3.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій</p>	<p>Інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки та правил поведінки у надзвичайних ситуаціях проводяться відповідно до вимог та за потребою, обліковуються у відповідних журналах</p>	<p>Д</p>
	<p>1.1.3.2. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки</p>	<p>Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки. Цього навчального року стався 1 нещасний випадок з учнем закладу</p>	
<p>1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких</p>	<p>1.1.4.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу</p>	<p>Педагогічні працівники пройшли курси підвищення кваліфікації з домедичної підготовки, для проведення відповідних тренінгів були запрошені працівники Червоного Хреста в Україні. Учні опановують навички під час проведення уроків Захисту України, основ здоров'я, курсу «Здоров'я, безпека та добробут» та заходів із</p>	<p>Д</p>

ситуаціях	1.1.4.2. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку	цивільного захисту	
1.1.5. У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників	1.1.5.1. Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти	У закладі створено належні умови для харчування учнів. Учні 1-4, пільгові категорії харчуються безкоштовно. Учні 5-11 класів харчуються за батьківські кошти. 51.3% позитивно оцінили харчування у їдальні 47% респондентів не харчуються у їдальні	Д
	1.1.5.2. Частка учасників освітнього процесу, які задоволені умовами харчування		
1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті	1.1.6.1. У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користування мережею Інтернет	Вчителі інформатики та інженер-електронік постійно проводять моніторинг користування мережею Інтернет учнями. Шкідливі програми блокуються. Серед учнів проводиться просвітницька робота щодо безпечного користування мережею Інтернет. 93% респондентів-учнів підтвердили, що з ними проводиться відповідна робота	В
	1.1.6.2. Здобувачі освіти та їхні батьки поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет		
1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників	1.1.7.1. У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу	З питаннями адаптації в закладі працюють практичний психолог та соціальний педагог. Велику роль відіграють вчителі-предметники. За спостереженнями батьків, 61, 5% учнів ніколи не мали проблем із адаптацією, 34,4% іноді її мали. Лише 2,2% мали проблему з адаптацією	Д
	1.1.7.2. Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності		

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Критерій оцінювання	Індикатори оцінювання	Опис досягнень та проблем	Результати оцінювання
<p>1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі</p>	<p>1.2.1.1. У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу</p>	<p>У закладі розроблено Антибулінгову програму та план заходів щодо попередження та протидії булінгу.</p>	<p>Д</p>
	<p>1.2.1.2. У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації</p>	<p>93% учнів вказали, що вони безпечно почуваються у закладі.</p>	
	<p>1.2.1.3. Частка здобувачів освіти і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним</p>	<p>100% педагогічних працівників задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі. 94,3% задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі</p>	
	<p>1.2.1.4. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому</p>	<p>100% зазначили, що психологічний клімат закладу сприяє співпраці педагогів Систематично проводиться ознайомлення із нормативно-правовими документами щодо протидії та профілактики булінгу.</p>	
	<p>1.2.1.5. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу</p>	<p>За потреби проводяться консультації з фахівцями та представниками правоохоронних органів. Разом з тим, 19,1% респондентів учнів зазначили, що щодо них були випадки булінгу, 4,3% постійно відчують його</p>	

1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини	1.2.2.1. У закладі освіти оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини	У закладі розроблено правила поведінки та оприлюднено на сайті. 80% учнів вказали, що ознайомлені та дотримуються їх. 17,4% не дотримуються правил. 1,7% нічого про такі правила не знає	Д
	1.2.2.2. Частка учасників освітнього процесу, ознайомих із правилами поведінки у закладі освіти		
	1.2.2.3. Учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки		
1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі – керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви	1.2.3.1. З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти та/або вдома) здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи	У закладі здійснюється постійний моніторинг відвідування учнями навчальних занять та проводиться відповідний аналіз причин відсутності. Заклад освіти реагує на звернення про можливий булінг, вживаються заходи відповідно до алгоритма. 30% учнів у випадках булінгу звертаються насамперед до класного керівника	Д
	1.2.3.2. Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу		
	1.2.3.3. Психологічна служба (практичний психолог, соціальний педагог) закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття)		
	1.2.3.4. Частка здобувачів освіти (в тому числі із		

	соціально-вразливих груп), які в разі потреби отримують у закладі освіти психолого-соціальну підтримку		
	1.2.3.5. Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи		

### 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Критерій оцінювання	Індикатори оцінювання	Опис досягнень та проблем	Результати оцінювання
1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування	1.3.1.1. У закладі освіти забезпечується архітектурна доступність території та будівлі для осіб з особливими освітніми потребами	У закладі проводиться робота щодо забезпечення архітектурної доступності території та будівлі для осіб з ООП. Станом на даний час забезпечити доступність для людини в інвалідному візку заклад не має. У закладі облаштовано ресурсну кімнату, наявні необхідні засоби для занять із логопедом та дефектологом.	ПП
	1.3.1.2. У закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів) і територія (доріжки, ігрові, спортивні майданчики) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу		
	1.3.1.3. У закладі освіти наявні та використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами		
1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та	1.3.2.1. Заклад освіти забезпечений асистентом вчителя, практичним психологом, вчителем-	Заклад забезпечений асистентами вчителя, практичним психологом, вчителем-	В

технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	дефектологом, іншими фахівцями для реалізації інклюзивного навчання (у разі потреби)	дефектологом Заняття із учнями з ООП проводяться відповідно до рекомендацій ІПР у повному обсязі. Педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації з питань забезпечення інклюзивності та використовують набуті компетентності у своїй роботі Налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання дітей з особливими освітніми потребами (створено команди психолого-педагогічного супроводу, розроблено індивідуальну програму розвитку для кожного учня)	
	1.3.2.2. У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу (у разі потреби)		
	1.3.2.3. Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами		
	1.3.2.4. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання дітей з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку)		
1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти	1.3.3.1. У закладі освіти індивідуальна програма розвитку розроблена за участі батьків та створені умови для залучення асистента дитини в освітній процес	Наразі потреби у цьому не було	В
	1.3.3.2. Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами	Заключено договір щодо співпраці між закладом та ІРЦ Жмеринської міської ТГ. Фахівці центру проводять консультації та беруть участь у засіданнях команд супроводу учнів з ООП	
1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу	1.3.4.1. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність) та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти	Освітній процес закладу ґрунтується в т.ч. і на принципі інтегрованого навчання, тому питання формування навичок здорового способу життя включені у зміст усіх навчальних предметів Простір закладу	Д
	1.3.4.2. Простір закладу освіти, обладнання,		



життя	засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти	облаштовано з урахування вікових особливостей учнів та принципів розумного пристосування	
1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)	1.3.5.1. Простір і ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу	У закладі створено сучасний освітній простір у бібліотеці/медіатеці. Учасники освітнього процесу мають можливість взяти книгу для читання або пошукати інформацію в інтернеті. Проводяться бібліотечні уроки до пам'ятних та знаменних дат. Учні початкових класів із задоволенням відпочивають у цьому приміщенні на перервах або під час перебування у ГПД.	В
	1.3.5.2. Ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти		